**Образовательные цели семинара**

**Пояснительная записка**

Начало XXI века для России уникально, так как многообразие духовных ориентиров, целей воспитания, стереотипов поведения в динамично разви­вающемся обществе, по сути, отражают борьбу двух тенденций. С одной стороны, отечественное образование стремится приобщиться к ценностям западной культуры. С другой стороны, изнутри, в системе российского образования, зреют силы, убежденные в том, что отечественное образование по-прежнему остается самым лучшим, поскольку выстроено в соответствие с культурой прошлого опыта.

Центром своеобразной борьбы, «противостояния» двух тенденций можно считать явно продвигаемую идею социального многообразия, сущность которой состоит в признании различий между людьми и необходимости использовать их ресурс на благо развития общества.

С идеей спорить не приходится, поскольку в отечественной системе образования изначально был заложен принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании.

Основной метод, посредством которого идея может быть реализована, также не вызывает сомнения. Речь идет о педагогическом сопровождении развития каждого учащегося на пути его образования.

Однако имеющийся в Западных странах богатый опыт построения образования в условиях социального многообразия показал, что поддержка как метод не реализуется в массовой практике.

Вместе с тем в отечественном образовании формировался иной подход к социальному многообразию и методам его реализации.

Современному учителю, каждый день решающего многочисленные проблемы в своем классе и на своем учебном предмете, необходимо ориентироваться в концептуальных подходах к новым педагогическим ролям, специфике воспитывающей среды, особенностях формирования ученического коллектива в условиях реализации идеи социального многообразия, или так называемого построения инклюзивного общества.

**Цель семинара:**

### Главная цель семинара: повышение научно-проектировочного уровня педагогов среднего (полного) общего образования в разработке концепции формирования воспитывающей среды ученического коллектива в условиях социального многообразия.

**Задачи семинара:**

1. ознакомление учителей системы среднего (полного)общего образования с идеями гетерогенности как ресурса различий между учениками, основными методами реализации гетерогенности в отечественной педагогике, опирающейся на опыт педагогов 20-30 гг. ХХ в. и формируемый под воздействием западных течений;

2. создание условий для формирования у участников семинара мотивации на освоение проектировочной компетентности в формировании воспитывающей среды ученического коллектива в условиях социального многообразия;

3. включение участников семинара в ситуацию осмысления целей, задач и содержания собственной проектировочной деятельности, направленной на выбор стратегии формирования воспитывающей среды как инклюзивной, толерантной, креативной и др.;

4.актуализация творческого потенциала участников через осмысление актуальных вопросов формирования воспитывающей среды ученического коллектива и уточнения роли учителя в условиях социального многообразия;

5. обеспечение условий для практического моделирования индивидуального маршрута дальнейшего профессионально-педагогического саморазвития через использование ресурсного потенциала учащихся (ученического коллектива), а также возможностей учителя в исполнении ролей модератора, тьютора, фасилитатора и медиатора в формировании воспитывающей среды ученического коллектива, адекватной ценностным ориентирам образовательной организации и требованиям ФГОС.

**Предполагаемые результаты семинара**: в результате освоения содержания курса участники семинара должны:

– получить представления о специфике феномена «социальное многообразие» в образовании, о негативных и позитивных планах его понимания и реализации в образовательных организациях;

– сформировать личностное отношение к проблеме проектирования воспитывающей среды, адекватной идее социального многообразия;

– осмыслить новую миссию учителя как способности к активному изменению мира и общества посредством педагогической деятельности и выполнение двух системообразующих ролей в педагогической практике;

– расширить умения педагога в формировании воспитывающей (инклюзивной) среды ученического коллектива через осознание новых ролей.